

Opción	Justificación	Mi Justificación	Nivel
No concentrarse en aquello que no sabe; es normal sentirse un poco desorientado, pero hace parte del proceso. Lo primero es seleccionar una o dos ideas que ella durante sus práctica de observación e inmersión consideró problemáticas, redactar en algunos	Opción muy válida. En el caso de Camila, lo primero sería permitirle redactar de manera ingenua sus primeras ideas para focalizar su búsqueda bibliográfica y así ir incorporando no solo lenguaje teórico, sino otras consideraciones. (Recurso No 4, pp 127-134)	Permite que Camila inicie su proceso investigativo desde su propia experiencia docente, identificando y describiendo las problemáticas reales que observó en el aula. Este enfoque le brinda una base concreta para comprender la situación educativa antes de definir teorías o metodologías, promoviendo un proceso reflexivo y contextualizado. Además, al analizar las dificultades y posibles causas, Camila podrá orientar su búsqueda bibliográfica y construir un marco teórico sólido, lo que hace de esta opción un punto de partida coherente con la naturaleza de la investigación cualitativa y la investigación acción participativa en educación.	1
Consultar qué instrumentos le permitirían obtener información de los estudiantes del municipio, algunos maestros y sus planeaciones para verificar en qué procesos y procedimientos matemáticos es necesario empezar a trabajar con mayor urgencia o en cuáles	Es muy viable. Se puede tomar como referente la triangulación de diferentes instrumentos para justificar las necesidades del contexto. Posteriormente, el consultar posibles estrategias y ubicarlas dentro de las líneas de investigación en educación matemática, no solo permiten una problematización del contexto, sino una articulación e integración clara entre la problemática y la estrategia de solución planteada por el investigador. (Referentes Nos 1, 2, 5 y 6)	Plantea un proceso sistemático y fundamentado para construir una propuesta de investigación sólida. Al sugerir la recolección de información mediante instrumentos aplicados a estudiantes y docentes, Camila podrá identificar con evidencia cuáles son las principales dificultades y fortalezas en los procesos matemáticos. Además, la revisión de documentos oficiales, como los aportes de la UNESCO y las líneas de investigación actuales en educación matemática, le permitirá contextualizar su estudio dentro de marcos teóricos y metodológicos pertinentes. Este enfoque garantiza que su investigación sea viable, sustentada y alineada con las necesidades reales del contexto educativo.	2

Opción	Justificación	Mi Justificación	Nivel
Consultar los resultados obtenidos por los estudiantes del municipio y verificar en qué procesos y procedimientos matemáticos es necesario empezar a trabajar con mayor urgencia o en cuáles hay mayores fortalezas. Posteriormente, revisar diferentes documen	Es muy viable. Se toma como referente los resultados de las pruebas para justificar las necesidades del contexto. Posteriormente, el consultar posibles estrategias y ubicarlas dentro de las líneas de investigación en educación matemática, no solo permiten una problematización del contexto, sino una articulación e integración clara entre la problemática y la estrategia de solución planteada por el investigador. (Referentes Nos 1, 2, 5 y 6)	Propone una secuencia lógica y fundamentada para orientar la investigación de Camila desde la realidad del contexto educativo. Al analizar los resultados de las Pruebas Saber, puede identificar de manera objetiva cuáles son las áreas matemáticas que requieren mayor atención, basándose en evidencias y no solo en percepciones. Además, la revisión de documentos internacionales, como los aportes de la UNESCO, le permitirá contrastar la situación local con referentes globales sobre la enseñanza de las matemáticas. Finalmente, vincular estas observaciones con las líneas de investigación en educación matemática garantizará que su propuesta sea pertinente, relevante y alineada con los desafíos actuales del aprendizaje matemático en su contexto.	3
Ruta del estudiante OSCAR MENA ROJAS			